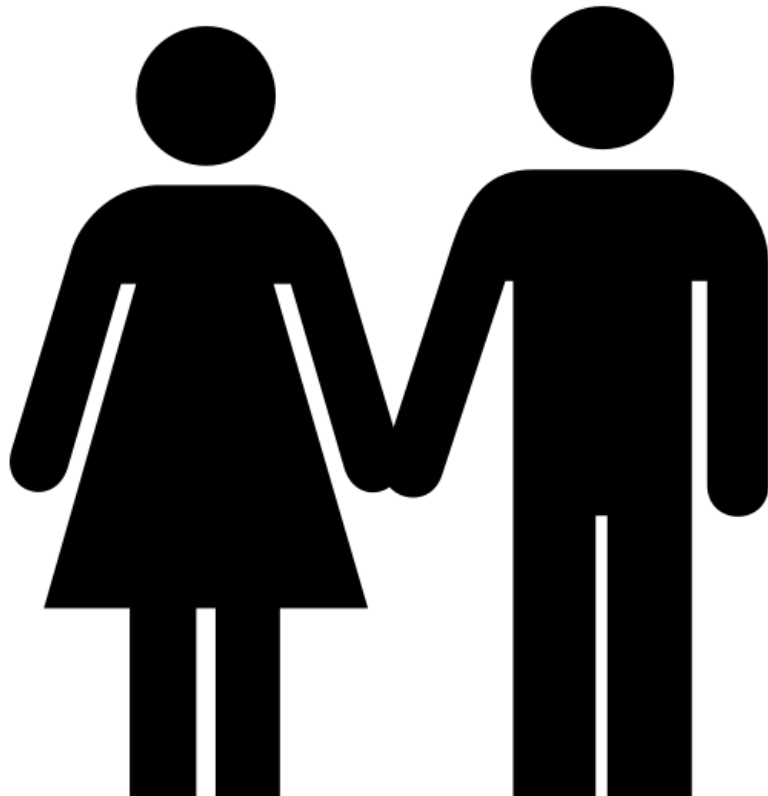


25. JANUAR 2016

Fortsatt sterke kjønnsrollemønstre blant unge



SARA HONARMANDI, MIRJANA RISTIC, ANDJELIKA PEJIC OG HANNAH
NYGAARD

VEST-AGDER FYLKESKOMMUNE

Innhold

1	
Innledning.....	2
1.1 Problemstilling.....	2
1.2 Hypotese	3
2 Metode	3
2.1 Kvantitativ metode	3
2.2 Utarbeiding av spørreskjema	4
2.3 Innsamlingsprosedyrer.....	4
2.4 Beskrivelse av respondentene.....	4
2.5 Vurdering av spørreskjemaet.....	5
3 Analyse av resultater.....	6
3.1 Tegn til kjønnsroller i tidlig alder.....	6
3.2 Maskuline og feminine egenskaper	7-9
4 Drøfting.....	10
5 Konklusjon.....	11
5.1 Feilkilder.....	11-12
Referanseliste	12
Vedlegg	
13-14	

1 Innledning

I 1913 ble det endelig innført allmenn stemmerett for kvinner i Norge etter en lang og hard kamp av kvinnebevegelsen. I årene som fulgte fortsatte kvinner å kjempe for like rettigheter. På 60-70-tallet begynte kvinner for alvor å ta seg inn i arbeidslivet og forlot i større grad rollen som husmødre, til tross for at dette ble møtt med stor motstand og skepsis. I 1978 ble likestillingsloven vedtatt (Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet, 1978) som skulle fremme likestillingen mellom kjønnene i alle samfunnets deler. Rosemarie Köhn ble i 1993 vigslat som Den Norske Kirkes første kvinnelige biskop til tross for enorme protester fra hennes mannlige kolleger og fra kirkesamfunn. I dag har likestillingen kommet seg milevis siden kvinner måtte kjempe for å kunne stemme ved valg. Kvinner står for den største andelen med høyere utdanning og hos noen utdanningsretninger er plassene kjønnskotert. Men til tross for dette ser vi ytterst få kvinner i lederverv. Den franske feministen Simone de Beauvoir skrev en gang "Man fødes ikke til kvinne – man blir det». Finnes det en naturlig og biologisk deling av kjønnene som er forutbestemt? Vil kvinner og menn naturlig tilegne seg feminine og maskuline egenskapene på bakgrunn av eget kjønn? I denne oppgaven ønsker vi å se på i hvilken grad vil en forbindelse til kjønn og egenskaper påvirker mennesker i både valg av yrker, familieforhold og måten samfunnet møter dem.

1.1 Problemstilling

I dag står kvinner for den største andelen av dem med høyere utdanning. Husmorsrollen har man for lengst kvittet seg med, og fødselspermisjonen fordeles likt mellom foreldre. Men selv om likestillingen har kommet seg milevis siden kvinner fikk stemmerett og forlot husmorsrollen til fordel for arbeidslivet, ser man klare skiller mellom menn og kvinners plass i dagens samfunn. Man finner få kvinner i toppstillinger og lederroller. Vi ser også at kvinner sliter med å finne suksess i felt som tradisjonelt er forbeholdt menn. Selv om vi har kommet en lang vei i likestillingen, er samfunnets roller fortsatt klart delt. Har dette en sammenheng mellom en oppfatning av hvilket kjønn som er passende i toppstillinger? Er valg av yrkesretning påvirket av egenskapene man knytter til de ulike kjønnene? I hvilken grad påvirker disse egenskapene barn når det kommer til deres valg av yrker? Ved å ta utgangspunkt i disse spørsmålene har vi formulert følgende spørsmål:

- I hvilken grad ser vi tidlige tegn til kjønnsroller blant dagens barn og unge?

1.2 Hypotese

Vår hypotese er at det eksisterer klare skiller mellom egenskaper folk forbinder med menn og kvinner, og at forventningene er noe man tar til seg i tidlig alder. Vi mener at disse egenskapene også er tett knyttet til yrker og stillinger. Kort formulert lyder vår hypotese slik:

- Man vil se et klart skille mellom hva folk forbinder med maskuline og feminine egenskaper og at disse knyttes tett opp mot yrkesvalg man ser i en tidlig alder

2 Metode

For å samle inn våre data valgte vi å ta i bruk kvantitativ metode. Dette skyldtes at vi ønsket stor mengde data for å finne gjennomgående mønstre. Vi valgte å selv dra ut til skoleklasser for å få svar på undersøkelsene våre ettersom vi da kunne nå direkte ut til vår ønskede målgruppe og være bevisst på hvem som gjennomførte undersøkelsen. Vi valgte å ikke ta i bruk kvalitativ metode ettersom vi ikke så et behov for å gå i dybden på hverken respondentenes valg eller hva disse valgene skyldtes. Vi valgte derfor å ta en kvantitativ tilnærming til innsamlingen.

2.1 Kvantitativ metode

Kvantitativ forskning brukes for å kvantifisere problemet ved hjelp av å generere numeriske data eller data som kan transformeres til brukbar statistikk. Den brukes til å kvantifisere holdninger, meninger, atferd og andre definerte variabler - og generalisere resultatene fra et større utvalg befolkning. Slik forskning bruker målbare data til å formulere fakta og avdekke mønstre i forskning. Kvantitative datainnsamlingsmetoder er mye mer strukturert enn kvalitative datainnsamlingsmetoder. Formålet med å ta i bruk kvantitative undersøkelser er å teste en hypotese, finne ut om en antakelse av virkeligheten stemmer med innhentede data.

2.2 Utarbeiding av spørreskjema

Spørreskjemaet ble utarbeidet med problemstillingen i tankene. Vi ønsket å gi respondentene et bredt utvalg samtidig som vi fikk spisset det opp mot problemstillingen. Vi ønsket å skille mellom kjønn for å se om dette var en avgjørende faktor når det kom til mønsteret som oppstod. Spørsmålene vi stilte barna ved barneskolen blir presentert i sin helhet i vedlegg 1. Her blir respondentene spurt om kjønn samt yrke de kunne tenke seg å arbeide med. Hos videregående elevene ble respondentene spurt om å krysse av for kjønn og deretter krysse av for en liste egenskaper de forbandt med enten det maskuline eller feminine. Denne undersøkelsen presenteres i sin helhet i vedlegg 2.

2.3 Innsamlingsprosedyrer

Da våre spørreskjemaer var ferdig utarbeidet, var vårt ønske å finne et representativt utvalg respondenter. Når det gjaldt spørreskjema rettet mot barneskoleelevene mente vi at å intervju en skoleklasse var nok. Dette var fordi vi mente at vi ikke ville finne mye variasjon på svarene hos andre skoleklasser. Da vi valgte oss passende respondenter hos videregåendelever valgte vi å avgrense respondentene til 1VGS på KKG. Her valgte vi oss to studiespesialiserende klasser, en idrettsklasse og to helse- og sosial klasse. Dette var for å gi oss ulike respondenter som igjen kunne gi ulike og bredt utvalg med svar. Vi gikk inn i klassene med spørreskjemaene og lot elevene svare.

2.4 Beskrivelse av respondentene

Det var 89 personer som deltok i undersøkelsen og av disse var det 51 jenter, 37 gutter og 4 annet. Respondentene knytter følgende egenskaper: sterk, morsom, besluttsom, forsørger, søt, modig, følsom, selvsikker og smart opp mot maskuline og feminine egenskaper. Vi valgte å gjennomføre spørreundersøkelsen blant førsteklasseelever ved Kristiansand Katedralskole Gimle videregående. Vi valgte å hente ut data fra et bredt utvalg linjer, der i blant Idrett, Studiespesialiserende og Helse og oppvekstfag, for slik å få muligheten til å presentere resultatene i et utvalg vi mente var representativt for vår målgruppe. I tillegg valgte vi å presentere resultatene i prosent. Ved å studere spørreskjemaet er det lett å merke seg hvor få gutter som mener styrke er en særegen egenskap hos jenter, og hvor mange jenter

som mener selvsikkerhet er en særegen egenskap hos gutter. Disse forskjellene kommer vi til å kommentere senere i oppgaven. I ettertid ser vi at vi ikke har inkludert «ingen/alle» som ett av svaralternativene, i og med at 4 jenter og 1 annet mener ingen av egenskapene kan knyttes opp mot kjønn.

Den andre undersøkelsen gjennomførte vi blant førsteklasseelever ved Nedre Slettheia barneskole, og her deltok 51 personer og av disse var det 35 gutter og 16 jenter. Spørreundersøkelsen ble gjennomført elektronisk for denne utvalgte målgruppen. Elevene kunne velge yrker innenfor helsevesenet, underholdningsbransjen, anleggsarbeid, dyrevelferd, idrett, transport, sikkerhet, design, skjønnhetsindustrien, undervisning og primærnæring. Ved å gjennomføre denne spørreundersøkelsen ønsket vi å se om de feminine og maskuline egenskapene knyttes tett opp mot yrkesvalg man ser i tidlig alder.

	Jenter	
	Feminine	Maskuline
Sterk	27	41
Morsom	23	25
Besluttssom	23	18
Forsørger	25	19
Søt	25	9
Modig	25	38
Følsom	42	10
Selvsikker	18	45
Smart	36	16

	Gutter	
	Feminine	Maskuline
Sterk	7	32
Morsom	18	25
Besluttssom	11	18
Forsørger	15	15
Søt	29	7
Modig	9	29
Følsom	32	3
Selvsikker	11	26
Smart	19	18

2.5 Vurdering av spørreskjemaene

Da vi laget spørreskjemaene, visste vi hva vi var ute etter; om det er en sammenheng mellom kjønn og egenskaper som knyttes opp mot kjønn, og om yrkesvalg viser tegn til en tidlig utvikling av kjønnsroller. Det er slik at mennesker alltid har blitt delt inn i to samfunnsgrupper: kvinner og menn. Her har vi også et skarpt skille mellom sosialt og biologisk kjønn. Det biologiske er det som rent kroppslig skiller kvinner og menn, mens det sosiale er de samfunnsmessige tolkningene av forskjellene mellom kvinner og menn. De to siste spørsmålene på det første spørreskjemaet (vedlegg 1) mener vi er irrelevante i forhold til

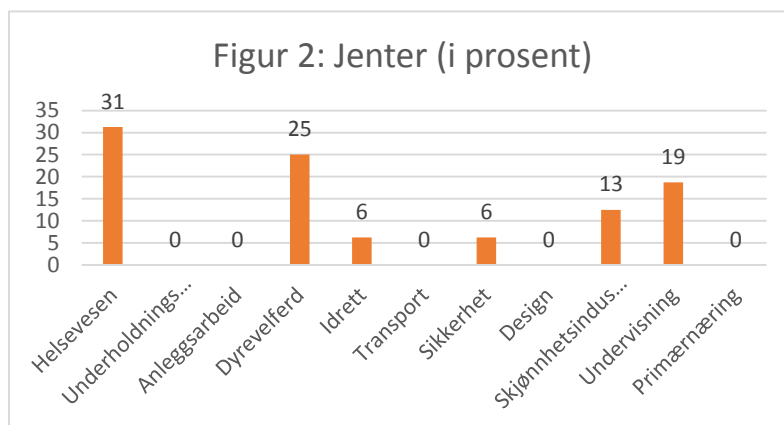
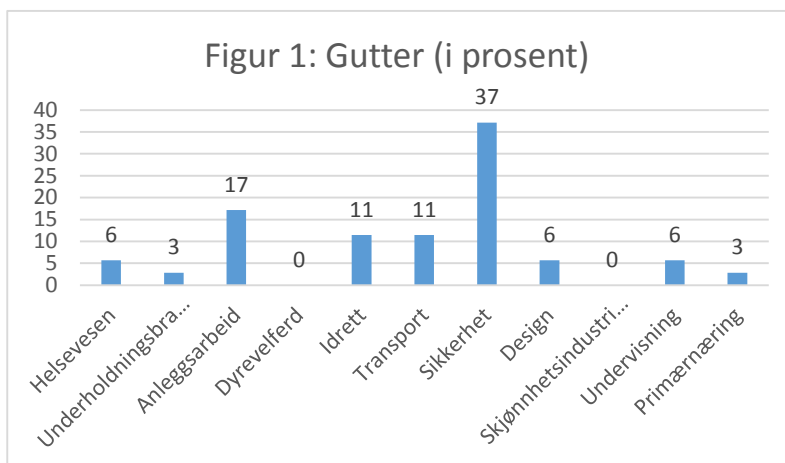
problemstillingen vår, for mange av besvarelsene er i stor grad usaklige at det ikke er noe grunn til inkludere dem videre i oppgaven vår. Samtidig er det vanskelig å bygge videre på resultater som gir hverken entydige eller seriøse svar. Spørsmålene vi ikke tok med lyder følgende: Er det en egenskap du spesielt forbinder med jenter? Er det en egenskap du spesielt forbinder med gutter? (Se vedlegg 1) Denne faktoren er ikke en del av resultatet vårt, og dette tar vi selvkritikk på.

3 Analyse av resultater

3.1 Tegn til kjønnsroller i tidlig alder

Figur 1 og 2 viser hvilke yrkesområder gutter og jenter i førsteklasse ved Nedre Slettheia barneskole har valgt. For å gjøre det enklere valgte vi å sette alle yrkene under flere bestemte yrkesområder, og dermed kunne vi få et klarere bilde av kjønnsmønsteret som utvikler seg gradvis og opptrer i tidlig alder. Respondentene besvarte følgende spørsmål: «Hva vil du bli når du blir stor?». Y-aksen viser prosentandelen av respondentenes utvalgte yrkesområder, mens x-aksen viser svaralternativene: «helsevesen», «underholdningsbransjen», «anleggsarbeid», «dyrevelferd», «idrett», «transport», «sikkerhet», «design», «skjønnhetsindustrien», «undervisning» og «primærnæring». De blå søylene viser guttenes svar og de oransje viser jentenes svar. Ved å lese av stolpediagrammet ser vi at en større prosentandel av gutter ønsker et yrke innenfor sikkerhet (37 % gutter, 6 % jenter). Derimot ønsker en større prosentandel jenter et yrke innenfor helsevesenet (31 % jenter, 6 % gutter). 3 % av guttene vil ha et yrke innenfor underholdningsbransjen, ingen av jentene ønsker det. Yrker innenfor anleggsarbeid er populært blant gutter, der 17 % av dem ønsker det og ingen av jentene. 25 % av jentene ønsker et yrke innenfor dyrevelferd, ingen av guttene har det samme ønsket. Blant guttene står yrker innenfor idrett på lik linje med yrker innenfor transport (11 % gutter i begge yrkesområdene, 6 % jenter på idrett, ingen jenter på transport). 6 % av guttene og ingen av jentene ønsker å ha et yrke innenfor design. Jentene viser større interesse for yrker innenfor skjønnhetsindustrien i forhold til guttene (13 % jenter, ingen gutter). Yrker innenfor undervisning tyder på en større prosentandel av jenter (6 % gutter, 19

% jenter). En liten prosentandel av barna ønsker et yrke innenfor primærnæring (3 % gutter, ingen jenter).

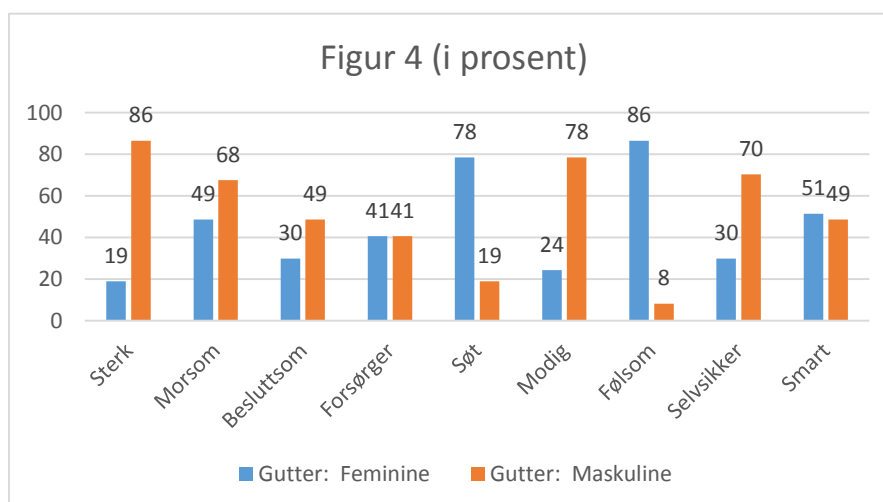


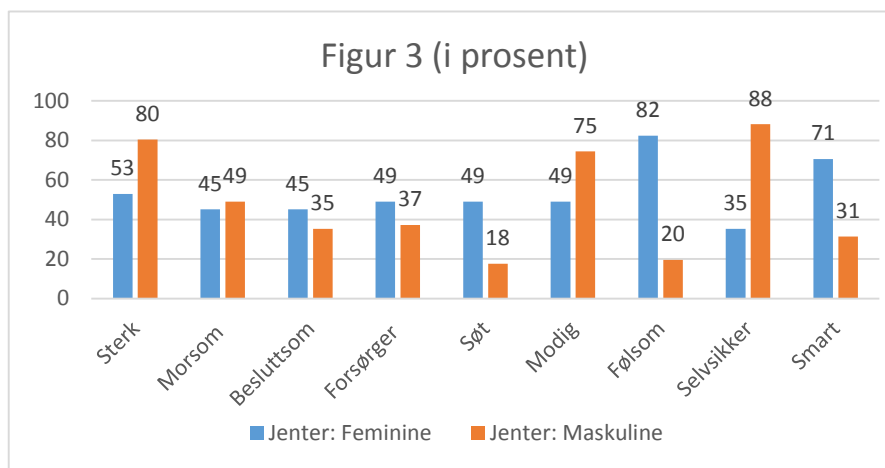
3.2 Maskuline og feminine egenskaper

Figur 2 og 3 viser hvilke maskuline og feminine egenskaper gutter og jenter i første klasse ved Kristiansand Katedralskole Gimle forbinder med kjønn. Y-aksen viser prosentandelen av respondentene som forbinder de ulike feminine og maskuline egenskapene med kjønn. X-aksen viser svaralternativene som følger: «sterk», «morsom», «besluttsom», «forsørger», «søt», «modig», «følsom», «selvsikker» og «smart». Respondentene besvarte følgende spørsmål: «Hvilke egenskaper forbinder du med kvinner/jenter?», «Hvilke egenskaper forbinder du med menn/gutter?». Diagrammene viser oss at både gutter og jenter mener styrke er en maskulin egenskap (80 % jenter, 86 % gutter). Selvsikkerhet og mot blir i stor grad sett på som maskuline egenskaper. Blant gutter er egenskapen forsørger likestilt (41 % gutter, 37 % jenter), mens egenskapene søt og følsom blir sett på som feminine. De mener intelligens er en feminin egenskap og humor en maskulin. Ifølge dem er også besluttsomhet en maskulin egenskap. Blant jenter er følsom og søt feminine egenskaper, mens selvsikkerhet og mot blir sett på som maskulint. Intelligens er

også blant jentene en feminin egenskap, mens humor forbinder de med gutter. Egenskapene beslutsom og forsørger forbinder de med jenter.

Forsørger er en person som står for økonomisk underhold av én eller flere personer (Lødrup, 2009). Foreldrene har plikt til å forsørge barnet sitt økonomisk til det fyller 18 år. Forsørgelsesplikten består i å dekke utgifter til skolegang, skaffe barnet bolig, mat, kjær og andre grunnleggende og naturlige behov for barnet. Selv om foreldrene bor hver for seg, har den forelder barnet ikke bor sammen med plikt til å betale faste underholdsbidrag til den personen som har omsorgen for barnet. Fastsetting av underholdsbidrag avgjøres av NAV-kontoret (bidragsfogden), og barnebidraget varierer alt etter hvor høy bidragspliktiges inntekt er. Tidligere var det slik at kvinner skulle innordne seg etter barn og mann, de var økonomisk avhengige, og selvrealisering var det heller ikke en mulighet for. Dagens moderne kvinner kan gjøre sine egne individuelle valg og få realisert seg selv på samme måte som menn. I mange land er kvinners stilling styrket, særlig i land der en jevn fordeling av økonomiske ressurser er et gode. Andel kvinner som velger høyere utdanning er betraktelig høyere, og andelen høyt utdannede kvinner er større enn andelen menn med høy utdanning. Nå som kvinnerollen har endret seg ser vi også at flere kvinner tar over rollen som hovedforsørger. Dagens menn har et større ansvar for barn og hjem, som betyr at menns kjønnsrolle og forventninger til menn har endret seg drastisk. Dermed skapes det nye familiemønstre også.





Resultatene vi fikk var både forventet og uventet. Jenter fra helse og oppvekst har krysset av smart, følsom og søt på jenter, og sterk, modig og selvsikker på gutter. Guttene, den klare minoriteten på helse og oppvekstlinja har krysset i hovedsak sterk og modig til gutter, og følsom til jenter. Flest jenter på idrettslinja mente at gutter var smarte og at jenter var sterke, samtidig som gutter i samme klasse krysset sterk og modig for gutter, og følsom og søt for jenter. Gutter som går på studiespesialisering mente at jenter er søte og følsomme, og jenter fra samme linje mener at gutter er sterke, modige og selvsikre, i mens jenter er følsomme og smarte. Jenter mente generelt at jenter er følsomme og smarte, rundt halvparten sa også at de var sterke, forsørger, modige og søte. De mente at gutter var selvsikre, sterke og modige, og halvparten mente de var morsomme. Gutter generelt knyttet ordene som søt og følsom til jenter. Halvparten mente jenter er smarte. Adjektivene sterk, modig og selvsikker ser de på som typiske maskuline egenskaper.

En interessant ting er at bare en gutt av alle 37 som deltok i undersøkelsen, har krysset følsom som en gutteegenskap og at det samme ble gjort av kun 7 av 51 jenter. Bare 5 gutter har sagt at modig er en egenskap typisk for jenter, og litt flere har krysset sterk, selvsikker og besluttosom for jenter. Rundt 7 jenter har uttalt seg at gutter er følsomme og søte. Som vi ser ut fra undersøkelsen har begge kjønn modeller i hodet på både hvilken måte sitt eget kjønn og det motsatte kjønn skal være. Begge kjønn har altså en idealmann og idealkvinne.

I undersøkelsen blant barneskolen førsteklasingene fikk vi ikke så overaskende svar. Flest jenter drømte om en framtidig jobb i helsevesenet og dyrevelferd, og dette bekrefter kanskje resultatene fra den første spørreundersøkelsen, og hypotesen vår – at jenter er søte og følsomme vesener. Små gutter flest kunne tenke seg å jobbe i sikkerhet, men også som anleggsarbeidere. Dette kunne bekrefte meninger til folk generelt – at gutter er sterke, modige og har en beskyttelsesfigur i samfunnet.

4 Drøfting

Vi ser allerede fra tidlig alder at det er knyttet yrker opp mot feminine og maskuline egenskaper. Såkalte mannsyrker og såkalte kvinneyrker. I sikkerhetsbransjen vil 13 gutter jobbe, mens bare 1 jente vil. I sikkerhetsbransjen finner vi yrker som brannmann, politi osv. Disse jobbene er dominert av menn. Den første kvinnelige politibetjenten kom ikke før 1910. Da hun gikk av med pensjon i 1932 kom politifullmektig i landet med denne uttalelsen: «Å ha en kvinnelig politibetjent er like verdiløst som å pynte seg med en blomst i knappullet, når man ikke har sko på benene.» (Christian Wilhelm Rynning-Tønnesen, Wikipedia https://no.wikipedia.org/wiki/Politi-_og_lensmannsetaten) To år senere var det syv politikvinner i landet. Den seneste undersøkelsen gjort om kjønnsfordeling i politiet er fra 2010. Blant utdannet politi var 21 % kvinner. Altså kun 1/5 av norsk politi er kvinner. For å sette ting litt på spissen så vil gapet mellom kvinner og menn i norsk politi bare øke med årene, sett utefra at respondentene fra 1. klasse på Nedre Slettheia representerer resten av Norge. Vi ser også den samme tendensen når det kommer til anleggsarbeid. 31 % jenter ønsker en jobb innenfor helsevesen, hvorav kun 6 % av gutter ønsket dette. Hele 84 % av helse- og sosialpersonell ansatt i Norge er kvinner den dag i dag. Kort oppsummert kan vi se at yrkene 1.klassingene ønsker tydelig er kjønnsfordelt og står i samsvar med virkeligheten.

Den politiske ungdomsorganisasjonen Rød ungdom publiserte for en liten stund siden en tekst om stereotyper rundt gutter og jenter. Der ble det skrevet at patriarkatet fortsatt hersker i Norge, selv om det er det mest likestilte landet i verden. De skriver at ulik behandling og ulik respons på handlinger knyttet til kjønn gjør at jenter og gutter stimuleres til å interessere seg for ulike ting. Dette henger tydelig sammen med at barn så unge som i førsteklassealder har peilet seg inn på tydelige mannsyrker og kvinneyrker. RU skrev videre at også at normene, reaksjoner og sanksjoner på handlinger og meninger former oss som mennesker. Både hypotesen vår, tema i teksten og teksten skrevet av RU og resultatene viste mer eller mindre det samme.

5 Konklusjon

Vi kan konkludere med at vi ser et tydelig mønster som var forventet. Majoriteten av respondentene krysset av på det samfunnet ser på som normen. Resultatet gjenspeiler veldig hypotesen som lød som følger: «Man vil se et klart skille mellom hva folk forbinder med maskuline og feminine egenskaper og at disse knyttes tett opp

mot yrkesvalg man ser i en tidlig alder». Vi ser at allerede ifra tidlig alder så er det yrker som er knyttet opp mot maskuline og feminine egenskaper.

Selv om vi lever i året 2016 regnes mannen fortsatt som beskytter og hovedperson i huset. Veldig få kvinner har høye posisjoner i bedrifter og forretninger, selv om mange i undersøkelsen krysset forsørger som en typisk kvinnelig egenskap. Selv om svært mange undersøkelser viser at kvinner er bedre arbeidere og kan fokusere på flere ting på en gang, så er det fortsatt slik at menn dominerer på lede- og styreområder. Resultatene viser at fordommer om jenter som det svakeste kjønn eksisterer fortsatt, og er det som snarest kommer opp når egenskaper som er typiske for gutter og jenter blir diskutert. Barn og unge er klare over oppgaver som forventes til dem knyttet opp mot hvilket kjønn de har, og de viser tegn til å leve opp til disse forventinger allerede i fra tidlig alder.

6 Feilkilder

Undersøkelsene kan inneholde opptil flere feilkilder. Hva angår undersøkelsen som omhandlet maskuline og feminine egenskaper har vi funnet følgende: For det første var det skjev fordeling av kjønn. Vi spurte 51 jenter og 37 gutter. Hovedgrunnen til dette var at vi kjørte undersøkelsen på helse og oppvekst, der det kun gikk tre gutter til sammen. Vi kjørte også undersøkelsen i en idrettsklasse der det var klart flertall av gutter. Da jevnet gapet mellom kjønn seg mer ut, men vi ser at vi fortsatt har et klart flertall av jenter. Det ideelle hadde vært om vi hadde hatt resultater fra 50 jenter og 50 gutter. Det forekom et problem i henhold til at vi brukte annet som et kjønnsalternativ. Vi tok det med fordi vi er i 2016 og det er reelt at noen ikke identifiserer seg med et av de tradisjonelle kjønnene. Men når vi gikk rundt og samlet resultater la vi merke til at mange tullet med det. Vi hørte en del kommentarer som «haha la oss krysse av på det for tull!». Vi kan derfor ikke vite hvor mange av de som har krysset av på annet som virkelig identifiserer seg med det. (Vi valgte derfor å eliminere «annet» når vi fremstilte resultatene i grafer). Den feilkilden folk burde være mest obs på var at måten vi hadde sett opp egenskapene ledet respondentene i en retning der de vil krysse av på de stereotypiske egenskapene. Vi så tilfeller der personer krysset av på absolutt alle egenskapene, og også tilfeller der personer kun krysset av på en egenskap per kjønn. Vi kan ikke vite med sikkerhet om de

misforsto/ville bli fort ferdig eller om de faktisk mente alle egenskapene stemte/at bare en egenskap stemte.

Angående undersøkelse vi kjørte på 1. klassingene på Nedre Slettheia skole oppsto det også noen eventuelle feilkilder. Det at vi kun kjørte undersøkelsen i en klasse på en skole gjorde at vi ikke fikk det mest representative utvalget. Som i undersøkelsen vi kjørte på VG1 oppsto det skjev kjønnsfordeling. Vi spurte 35 gutter og 16 jenter. Her ser vi at vi har spurt nesten dobbelt så mange gutter som jenter. Det var vanskelig å forutse dette, ettersom vi ikke visste noe om kjønnsfordelingen før de svarte på vår undersøkelse.

7 Referanseliste

Rød Ungdom: <http://rødungdom.no/var-kjonnsdelte-verden> Nedlastet 28. februar 2016.

NDLA, Gro-Anita Mortensen: <http://ndla.no/nb/node/53409> Nedlastet 28. februar 2016.

Wikipedia: https://no.wikipedia.org/wiki/Politi-_og_lensmannsetaten Nedlastet 28. februar 2016.

Statistisk Sentralbyrå (12. juni 2015). <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/hesospers/aar/2015-06-12> Nedlastet 28. februar 2016.

Store norske leksikon: <https://snl.no/fors%C3%B8rger> Nedlastet 28. februar 2016.

Samfunnsveven: <https://www.samfunnsveven.no/laering/sosiologi/kjoennsrolle/> Nedlastet 28. februar 2016.

8 Vedlegg

(Dette spørreskjemaet brukte vi til undersøkelsen vi kjørte på VG1.)

SPØRRESKJEMA

Kjønn

- Gutt
- Jente
- Annet

Hvilke egenskaper forbinder du med kvinner/jenter?

- Sterk
- Morsom
- Besluttsom
- Forsørger
- Søt
- Modig
- Følsom
- Selvsikker
- Smart

Hvilke egenskaper forbinder du med menn/gutter?

- Sterk
- Morsom
- Besluttsom
- Forsørger
- Søt
- Modig
- Følsom
- Selvsikker
- Smart

Er det en egenskap du spesielt forbinder med jenter?

Er det en egenskap du spesielt forbinder med gutter?

(Dette spørreskjemaet ble brukt til undersøkelsen vi kjørte på 1. klassingene ved Slettheia.)

Kjønn

- Gutt
- Jente

Hvilket yrke vil du ha når du blir stor?
